

Адрес редакции
МЕНСК, КОМСАМОЛЬСКАЯ, 25.
Тел. № 394.

Год издания V. № 65 (213)

рамоу у певаторх менш значах
питаннях, була напр., ухвалена рє-
судзілі, Європа ўсе такі стабілізує-
тні".

Вопросы союзной работы.

Да нашых крэспандэнтаў.

Рэдакцыя „Чырвонай Зьмены“ запрашае ўсіх таварышоў, якія пішуць у нашу газету, прысылаць крэспандэнцый аб тым:

- 1) як ідзе падрыхтоўка да перавыбараў сельсаветаў;
- 2) якую працу праводзіць у гэтым напрамку комсамольская ячэйка;
- 3) і якія вынікі абрання ў Саветы.

Д „слушали и постаковили“ Протоколы ячеек ведутся небрежно. Технической части мало уделяется внимания

Заканчиваются переборы бюро ячеек и новым работникам, для правильного руководства всей работой, надо будет взглянуть в постановку технических дел ячейки.

За примерами, говорящими о том, что в этом отношении не все благополучно, — далеко идти не надо.

Протокол, присланный ячейкой в райком за подписью секретаря, имеет все, что хотите, но только не отображает того собрания, на котором он велся.

Разбирался вопрос о мобилизации в деревне.

Слушали: Райком провел мобилизацию работников в деревню, окружном мобилизовал 16 товарищей. Городской райком плохо относился.

Постановили: Признать мобилизацию оправданной.

Кто может из подобного протокола что либо понять.

Только тот, кто этот протокол составлял.

В другом протоколе, где идет речь о связи с партийкой, вы видите такую формулировку:

Предложить партийке созвать совещание партийной комсомольцев о их задачах.

Другой ячейки технический секретарь резолюции о военизации пишет:

Предложить партийке обратить внимание на военизацию комсомольцев.

При подобном фиксировании того, что было на собрании, трудно узнать, кто кем руководит: партия комсомолом или комсомол партией.

Ответ есть один и он общеизвестен.

Техсекретарь же для того, чтобы много не писать, „просит или ходатайствовать, обратиться с просьбой и т. д., пишет коротко — предложить, забывшая о смысле вкладываемом в данное выражение.

Кроме этого, райком, получая протоколы, не может иметь, при таком положении, правильного представления о жизни ячейки.

Так в одной ячейке Минска заслушали отчет представителя в общественной организации и фиксируют:

т. М. член торговой комиссии, работа его — сидеть на заседаниях и подготавливать доклады.

На этом протокол кончается.

Подобная бессмыслица является результатом небрежного и из рук вон плохо поставленного ведения протоколов.

Можно привести массу фактов о том, что техническая работа в ячейках поставлена скверно.

Вновь избранным бюро, на эту часть работы ячеек, надо обратить больше внимания.

Н. Рубин.



„Мертвых душ“ не должно быть.

Как вести работу в ячейках со смешанным национальным составом.

(В порядке обсуждения).

Одним из наиболее важных вопросов, нашедших до сих пор разрешения, является вопрос о работе в ячейках со смешанным национальным составом. Наблюдая за ходом работы в ячейках со смешанным национальным составом, мы сталкиваемся с явными недостатками, тормозящими работу ячейки.

Палки в колеса ячейковой работы.

Особенно трудно с этим вопросом справиться в городах, где ячейки при профсоюзных и производственных ячейках состоят из 80—90 проц. из комсомольцев-европейцев. Несмотря на преобладающее количество евреев, работа ведется целиком на русском языке. Считается с тем, что большинство еврейской рабочей молодежи не владеет русским языком, такая постановка дела плохо отражается на воспитании и развитии комсомольцев.

Так, напр. в минской ячейке при профсоюзной ячейке насчитывается около 70 чел., из которых преобладающее большинство — евреи. Работа ведется (за исключением политкружка, занимающегося на еврейском языке), ведется на русском языке, а между тем в этой ячейке процент комсомольцев, владеющих русским языком, достигает до 70—80. И немудрено, что в данной ячейке имеется около 25 чел., которые на собраниях еще ни разу не высказались. Упорное молчание, с одной стороны, объясняется тем, что эти ребята на русском языке не могут высказываться, а на еврейском языке они высказываются свободно — десяти ребят засмеют.

Это не единичное явление. Ячейки подобного типа встречаются повсюду. Таких фактов можно привести много.

В чем выход?

В результате этого мы видим, что ребята, якобы, выходят в посещение вечерней школы или политкружка на русский язык. Но тут опять та же школа, на которую приходится в виду того, что им приходится много времени тратить на усвоение русского языка.

Наряду с этим наблюдается в Минске и еврейский язык ячейки читающих и

печатающих переживают время подвига: каждое собрание вызывает много вопросов и целый ряд вопросов, которые не удается решить в ячейке — тогда по документам принимаются деловые, продуманные решения.

И несомненно, показательно то, что большинство комсомольцев из этих ячеек записались в этом году в еврейскую вечернюю школу.

О секциях.

Однако, несомненно, что у этих ячеек были объективные условия для проведения работы на еврейском языке. Не надо забывать, что большинство собранных ячеек состоит из беспартийной молодежи, которая при проведении работы на еврейском языке не будет охвачена. С другой стороны, создание двух параллельных ячеек при одном предпринятии, исходя из национального принципа, недопустимо, ибо наша организация строится по производственно-территориальному принципу.

Тут имеются два выхода: первый — заключается в том, что в ячейках, с большим количеством комсомольцев, не знающих языка, на котором ячейкой ведется работа, должны быть выделены секции: второй выход — никаких секций не выделять, проводя работу на двух языках.

— Что более приемлемо?

— Можно ответить, что и тот и другой выход хорош.

Секция может быть построена на следующих основаниях: секция является частью всей ячейки, никаких самостоятельных постановлений и решений она не принимает и участвует в разрешении всех вопросов на общих собраниях.

Секция руководит выделенный бюро ячейки специальный товарищ, который должен быть членом бюро ячейки.

Секция не может быть построена на добровольных началах. Ничего доброго войдя в члены ячейки, слабо владеющие русским языком.

Секция призывает на родном языке все доклады и вопросы, обсуждаемые на общих собраниях, а также ставит специальные вопросы, выходящие из своего состава докладчика.

САЮЗНЫ РУЛЬ

У ЦК ЛКСМБ.

Пашыраны пленум ЦК ЛКСМБ.

3-га кастрычніка пачаўся пашыраны пленум ЦК ЛКСМБ з павесткай дню:

1. Доклад ЦК КП(б)Б (Крыніцкі).
2. Доклад бюро ЦК ЛКСМБ (Самухалев).
3. Доклад аб эканамічным становішчы моладзі Беларусі (Мірыноў).
4. Доклад аб працы сярод моладзі ў самавузбуджэнні (Швейдэр).
5. Аб палітсэме (Ратнер).
6. Аб палітсэме (Ратнер).
7. Аб палітсэме (Ратнер).
8. Вятучыя справы.

У Менскім Акруговым Камітэце ЛКСМБ.

О Акруговым камітэце распрацаваў пытаньне аб скліканні раённых канфэрэнцый, якія будуць склікацца ў вясках у два тэрміны: 18 кастрычніка і 1 лістапада.

У горадзе — 28—29 кастрычніка. Акруговым камітэтам рэкамендуе наступную павестку дня:

1. Для вёскі — 1. Справаздача райкома.
2. Эканамічнае і культурнае будаўніцтва раёну і ўдзел комсамолу.
3. Палітрасвет праца.
4. Понярапраца.
5. Выбары раёнаму.
6. Выбары на акруговую канфэрэнцыю.

Для гораду — 1. Справаздача райкому.

2. Справаздача райкому.

3. Палітрасвет праца.

4. Эканамічнае становішча раёна і меры далейшага палепшэння.

5. Понярапраца.

6. Праца ў вёсцы і задачы гарадской арганізацыі.

7. Выбары райкому і дэлегатаў на акруговую канфэрэнцыю.

О На 10 кастрычніка акруговым камітэтам паставілі склікаць нараду скарэтароў саўхозскіх ячэйкі Менскай акругі з павесткай дню: 1. Доклады з м.ст.

2. Задачы саўхозскіх ячэйкі на зімовы перыяд.

О На 11 кастрычніка склікаецца акруговая нарада пунярапрацаў Менскай акругі. На павестку дню — наступныя пытаньні: 1. Чарговыя задачы комсамолу і партыі.

2. Вынікі летняй працы і задачы Менскай акруговай арганізацыі.

3. Аб працы м.ст. у кавкага атрэд.

4. Аб нацыяналізмах у працы.

5. Аб друку, масавага газетнага чытаньня пуняраў.

6. Аб арганізацыі працы Райбюро Ю. П.

О На 15 кастрычніка склікаецца нарада палітасветачкаў райкомы Менскай акругі. Галоўнай задачай гэтай нарады будзе падрыхтоўка да зімовай палітучобы.

Секцыя праводзіць беседы, уключае в. обшчэ-навуку работу пуняраў, арганізуе доклады, лекцыі на родным языке, складае вывады з абшчых правілаў клубнай работы.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Секцыя павяшчае беспартыйнае моладзь, разгаворываюцца на родным языке.

Политучеба

Как Оршанина готовится к учебному году.

Начались занятия курсов пропагандистов в городе. Крылись окружные курсы деревенских пропагандистов на 105 человек.

В городе и на ж. дороге подготовка пропагандистов для политшкол началась 25 августа. Подбран хороший состав как слушателей, так и лекторов.

Кроме города и железной дороги окружкомом решено создать политшколы в 4-х крупных районах округа, и на заводе „Красный Октябрь“, где теперь с 20-го сентября занимаются курсы пропагандистов.

Открылись окружные курсы деревенских пропагандистов на 105 ч. В основу курсов положена программа партийной школы-передвижки.

Кроме этого в районах с 1-го октября будут работать недельные курсы пропагандистов-кружковиков, неохваченных окружными курсами.

Для политработы в совхозах созданы специальные курсы при сельско-хозяйственной академии.

На совещании политпросветчиков мы подробно разобрали вопросы системы политобразования на зиму (как в городе, так и в деревне) и учтя опыт прошлого года, вынесли ряд новых мероприятий, дополняющих указания Ц. К.

На селе будет закреплён состав членов и руководителей кружков, что устранило прошлогоднюю текучесть состава кружков.

50 проц. сктива (приблизительно 400 ч) будут охвачены партшколами передвижки. Кроме этого часть актива на селе (наиболее политически грамотная) будет охвачена районными курсами партийного актива.

В конце учебного года проведение для деревенских мольцев курсов съездов, для мольцев пройденного.

Внесена система в работу коллективов. Решено никаких нарий при них не создавать, а вать работу пропколлектива с го рода совещаниями по отраслям работы.

В программу политшкол белог знавство внесено как предмет для изучения белорусского годе не будет создаваться.

В этом году подготовка к ному году начата своевременно серьезно.

А. Капелюх.

Готовим руководителей.

(Местечко Дубровно, Оршанского округа).

У нас в местечке будет политшколы с двумя классами подготовки руководителей политорганизации курсов, из 10 человек.

Занятия происходят 4 раза в неделю.

Ребята горячо принялись за работу, так как в течение трёх месяцев нужно пройти 36 бесед.

Я. Гасюк.

В помощь деревенскому комсомольцу-активисту.

Вышла из печати библиотечка деревенского комсомольца-активиста (изданная Политпросветом ЦК РЛКСМ). На библиотечки будут разосланы на места. Библиотечка является лучшим подспорьем в зимней учебе комсомольцев.

16 книжек.

1. С. Мантукон. — По дорожке к путю. 2. М. Грушин. — Лето и осень деревенской бедноты. 3. М. Варшавский. — Осень, адути комсомол в деревне. 4. И. Рудин. — Землеустройство и экономика. 5. Е. Константинов. — От бедности к богатству. 6. М. Кошарин. — Новый сельхозналог. 7. П. Зайцев. — Сельские советы и волостные органы. 8. В. Наврог. — Партия в деревне. 9. И. Сталин. — О крестьянстве. 10. А. Зубрилин. — Как поднять производительность земли. 11. А. Зубрилин. — У кого хорош скот, у того и доход. 12. В. Фоминский. — Потребительская кооперация в деревне. 13. В. Рогов. — С.х. кооперация и моладзь. 14. А. Ивченко. — Политико-просветительная работа в деревне и комсомол. 15. И. Датин. — С.х. кредит и кооперация. 16. Ф. Стрелков. — Комсомол и крестьянская взаимопомощь.

Как читать?

1. Для чтения следует отвести определенное время.

Лучше читать ежедневно, а крайнем случае 3—5 дней в неделю.

Удобнее заниматься со свежей головой, утром или после небольшого отдыха вечером.

Отведенное для чтения время рекомендуется ничем другим не заменять.

В помещении для занятия должен быть чистый воздух, хорошее освещение и тишина.

Если дома нет этих условий, то лучше читать в клубе или библиотеке.

Надо приучиться во время чтения ни о чем постороннем не думать.

2. Книги следует не читать, а изучать. Надо читать медленно, перечитывая по 2-3 раза отдельные места, стараясь уяснить, о чем идет речь. Если в книге имеются непонятные слова или места, то их следует записать в тетрадь, чтобы потом на месте спросить.

При чтении следует уловить главные мысли автора, потом его второстепенные мысли, дальше — доказательства (факты), которыми автор подкрепляет свои мысли.

По окончании главы главные мысли и доказательства коротко записываются в тетрадь (такая тетрадь называется конспект).

В ту же тетрадь полезно записать выписки т. е. списать в тетрадь слово в слово те места, которые пригодятся в будущем.

3. Надо проверять автора, ли его мысли и доказательства, чтении все время надо держать в голове вопрос: а так ли это на деле, в жизни; нет ли у тебя го или в ранее читанных тобах других мыслей, других фактов, которых автор умалчивает.

4. Лучше всего читать в кружку, а потом (примерно, раз в неделю) в небольшой кружке собиравшись с товарищами прочесть за неделю, уяснить непонятные места и места и обсудить те вопросы, которые возникли во время чтения. Если и после собрания в кружке останутся неясные вопросы, то в случае следует обратиться за помощью к более знающему товарищу.

5. Мало подготовленным товарищам, которым трудно работать книгой в одиночку, можно давать кружковое чтение вслух, это не дает прочных результатов, поэтому следует повторять прочитанное дома.

Правила совместного чтения, что и в одиночку.



Жизнь рабочей молодежи.

Выше головы! Тверже удар!

(В Минской Школе ученичества Московско-Белорусско-Балтийской железной дороги).

Школа.

Воток метет золотые осенние листья по стационным путям...
Направо—забор, налево—путь. А за забором слышны звонкие голоса.
Вот калитка. Вхожу во двор усыпанный чужими «скатками»... слышатся юркие ребята.
Здесь—Минская школа ученичества Московско-Белорусско-Балтийской железной дороги.

Солнце ласково прыгает на разбегущихся глазах.
Ребята... ребята...
Мозги красная коммунка дозвук...
Вот и Марков—секретарь комсомольского коллектива.

— Здравствуй, братишка!
— Здравствуй! Здравствуй!
У нас, что, перерыв?
— Нет. Сейчас у тех ребят, которые занимаются общеобразовательными предметами—перерыв, а в цехах идет работа.
— Так как же это у нас: одни только занимаются, а другие только работают?
— Да вот. Видишь ли, у нас в школе 150 учеников. В одно время, чтобы все ребята (производственная учеба) и занимались (общеобразовательная учеба)—возможность. Нахватают времени, места, сил. И вот у нас заводятся так: с утра, например, на работе—3-й и 4-й классы, а 1-й и 3-й занимаются. А потом—1-й и 3-й работают, а 3-й и 4-й занимаются.

Входим в высокий здание мастерских. В старом цехе—белые верстаки (самы ребята сделали). И в первом детском голосе—такой басом вырывается ров футбольного стака.
«Фабрики» с рубанками, пилами, молотками заняты работой.
Одна девочка в красном платочке не так отшляла флажку. Старый мастер ласково сердится.

— Ну что это ты. Сколько раз показывал.

Девушка краснеет плечо платочка...
Рядом—слесарный цех.
Здесь—тиски. Ученики делают зажимы. Одни из учеников беззаботно развалились на верстаке—шурт украдкой валяется.
— Чего это ты? Работы нет?
— Работа то есть, а вот инструмента нет...

В школе большая пужа в инструментах. Эта пужа тормозит производственную учебу.
В механическом цехе пост сверляльный станок. Ребята здесь работают особо сосредоточенно и внимательно... Работа под труд...

Положение ученичества.
В школе 4 класса.
Каждый класс имеет свою производственную и общеобразовательную программу.
Ученики 4-го класса производственную учебу уже не проходят, а работают на производственных мастерских изюмого ремонта.
Кроме того, существуют разряды: 2, 3, 4 и 5—соответственно которым выдается зарплата.

Вот табличка зарплат учеников:
2 разряд—18 р. 69 коп.
3 » —20 » 84 »
4 » —24 » 26 »
5 » —28 » 69 »

Разряды учеников определяет районное-комитетская комиссия. Часто бывало, что комиссия пристроило подходила при обучении разряда ученика...

В комиссию входит представитель учеников, но только с правом совещательного голоса. Необходимо добиться, чтобы в комиссию входил представитель учеников с правом решающего голоса...

Система обучения. — Цитовские методы.

Т. Мозин—коммунист-инструктор школы. Он с радостью и гордостью рассказывает о системе обучения, о новых методах работы в цехах школы...

— В 1-м классе мы производственно воспитываем учеников...

То насилие и принуждение, которые получают ученики в 1-м классе, он переносит в высшие классы, где вынуждает непосредственную работу... Мы производственно воспитываем учеников по методу Центрального Института Труда (ЦИТ).

Вот, к примеру, —общее равномерное удары. Ученик минуту работает—минуту отдыхает. Сначала ученик работает только кистью. Потом он переходит на локтевой удар, а потом и на локтевой. Во время такой работы у учеников—туловище прямое и только руки распрямляются и поднимаются. Этим мы достигаем—меткости, сохранения энергии и ученики вырастут у нас здоровыми работниками, а не сутулыми и профессионально-больными, как теперешние старики...

— Да, где уж нам за молодыми угнаться—показываешь в разговор старенький мастер.

Мы, старые, если бьем так с правой руки—пот так! А слева—то с левой руки—вот так...

Он ласково продолжал:
— В первом классе делают потли, тисочки, про-циркули, угольники, резак...

Во втором классе знакомятся со станками и т. д.

— Слышите, т. Мозин,—говорю я—какова роль вашей школы в воспитательстве рабочей силы?
— Пока непонятно... Мы выпустили на производство за все время—16 студентов и 8 слесарей. Но с расширением производства и мы—покажем себя!

Немного быта.

«Мост» любви и драки.

В калитке солонце дворю во время перерыва я разговариваю с учеником «но ду-шам»... Рассказываю об отрывках своей шумной и интересной жизни. Но на этих отрывках много темных пятен.

— Главное, что плохо—это распушенность и ленивое отношение к работе.

Отработает парень в школе в табаш за стенами школы—совсем другой человек. Редко кто почитает газету или книжку... Больше всего любит выпить... Пиво из русской горюшки... Часто весь заработок пропивает. Не умеет с деньгами обращаться...

— А есть еще у нас «Мост Койдаво-ского тракта»?

Кругом засмолос.

— Что это у вас за «мост»?—спрашиваю.

— Да это мост, где ребята с девчатами свидания устраивают... Ну и драки там бывают: «Дуэль»! Часто головами разбивают, казачит друг друга...

— Ничего! Это можно исправить...

Оглядываясь кругом: веселые, открытые, простые лица... Солнце сияет и прыгает на глаза, на сердце.

Гудит гудок...

Комсомольский коллектив.

В школе все—дети рабочих.

Комсомольский коллектив охватывает 130 человек.

Коллектив разбивается на 3 цеховые ячейки.

Коллектив взял в свои руки экономическую работу. Ведется массовая интересная политическая работа.

Из коллектива вышли многие активисты комсомольской организации.

Выше головы! Тверже удар!

Опять яду в пот.

Занимаются 1-й класс.

Ряд ребят ритмически ударяет молотками в тиски.

Гудок стучит молотки:

— Работай!

— Работай!

Инструктор кричит:

— Выше головы!

— Тверже удар!

Руки то выпрямляются, то сжимаются...

— Хорошо! Вот где снама, снама работай!

Выхожу.

А в ушах:

— Работай!

— Работай!

Золотые осенние листья метет ветер по стационным путям...

— Выше головы!

— Тверже удар!

Кимовский.

В фабрично-заводских ячейках.

Правильен ли рост?

(Рогачев, фабрика им Сталина).

Из 39 членов нашей ячейки только 29 работают на фабрике, а остальные—деревенские ребята, учащиеся, пионеры и т. д...

Ячейка растет за счет прироста.

Правильен ли такой рост?

Безусловно неправилен.

Дело, конечно, не в том, что при ячейке есть большое количество прироста. Но одновременно надо расти за счет рабочей молодежи, иначе ячейка из фабрично-заводской превратится в ячейку какого-то смешанного типа...

Пора этот недостаток исправить.

З. Дворкин.

Наплевательское отношение или „лучше жить спокойно“.

(Витебск. Шетинная фабрика).

За последнее время среди комсомольцев нашей ячейки замечается наплевательское отношение к собраниям.

Собрания для наших комсомольцев ставятся какой-то скучной надоевшей обязанностью, а не чуть не местом, где собирается и выявляется опыт комсомольской работы.

Вот, примерно, как у нас проходит собрание: назначают собрание в 8; собираются, конечно, не раньше 9; после доклада—нет никаких вопросов; никто не высказывается...

Есть у нас группа комсомольцев, которая считает, что:

— «Лучше жить спокойно... Не спорить и не ругаться»...

Вот это мешанина, гнилое настроение надо каленым железом выжечь из среды ячейки Витебских шетинщиков.

Необходимо: повысить дисциплину в ячейке, усилить воспитательную работу и оживить повестки дня собраний.

А. Г.—ч.

„Рош-Гашона“—в отставку!

(Оршанский округ, фабрика Дубровская мануфактура).

На нашей фабрике 100 ч. еврейской рабочей молодежи и 300 рабочих—евреев.

Перед еврейским религиозным праздником «Рош-Гашона» комсомольцы и партийцы стали вести кампанию за то, чтобы в день праздника рабочие работали...

В день праздника, когда загудел призывной гудок,—к станкам пришли не только комсомолы и партийцы, но и беспартийная молодежь с агитированной комсомольской ячейкой.

Это был наш первый шаг в борьбе с религиозными праздниками.

Я. Гискин.

На учет—каждый недочет! Тоже „квалификация“!

В селе Михалках на мельнице участка предпринимателя Кагановича работает прикрепленный в качестве «брони» комсомолец Голуб.

Вместо того, чтобы обучать Голуба квалификации—его заставляют выполнять самую черную работу: пилить и таскать дрова, бросать их в котельную и т. д.

Обратите на это внимание!

Глаз.

Кому—да, а кому—нет..

Жилкооперация союза швейников имеет свои дома в г. Минске.

Вместо того, чтобы предоставлять помещения рабочим подросткам—комнаты сдаются частным лицам. Добин

Ученичество—

в кустарную промышленность!

К постановке вопроса на расширенном пленуме ЦК ЛКСМБ.

На страницах «Чырвонай Зьмены» не раз писалось о необходимости продвижения ученичества в кустарную промышленность.

Несмотря на то, что дан ряд указаний—этот вопрос остался неразрешенным, висющим в воздухе.

Это объясняется рядом объективных моментов. Каких?

1) Слабым экономическим положением кустаря.

2) Проведением прежней налоговой политики.

3) Неясностями при найме учеников и

4) слабой работой профсоюзов и наших организаций.

А ведь вопрос о внедрении ученичества в кустарную промышленность является одним из важнейших вопросов сегодняшнего дня.

Все растущая безработица среди подростков в городах большое количество безработных подростков в деревнях и местечках и на ряду с этим экономическое оживление кустарной промышленности—все это подчеркивает необходимость усиленного продвижения подростков в кустарную промышленность.

Кустарной промышленности нужны ученики.

Развитие кустарного промысла неминуемо требует привлечения ученичества, как подсобной рабочей силы.

Об этом говорит заинтересованность кустарей в вопросах, касающихся найма учеников.

Интересно отметить некоторые данные о кустарной промышленности:

в довоенное время мы имели почти в каждом кустарном предприятии 2 ученика.

Теперь мы имеем всего 700—800 учеников на 8.000 предприятий в Белоруссии.

Цифры доказывают, что можно внедрить в кустарную промышленность большое количество учеников.

Как же практически приступить к проведению стоящей перед нами задачи?

Зарплата учеников.

Неясность с заработной платой учеников до сих пор тормозила проведение ученичества.

Во многих местах практиковались 1-й—2-й разряды, государственный минимум и просто бесплатная работа.

В настоящее время установлено, что от бесплатного ученичества должны отказаться, а провести государственный минимум Госминимум в городских и местечковых предприятиях для более слабых производств можно снизить до 50 проц.

На второе полугодие зарплата должна повыситься: при первом случае до 70 проц. первого разряда, а во втором случае до 100 проц. госминимума.

Дальнейшее повышение зарплаты должно исходить из достижений ученика в квалификации и стоимости его в производстве примерно: 3-й период обучения (2-й год обучения) 1—2 разряд, 4-е полугодие 3—4 разряд и т. д.). Разрешается также кустарю платить за первый год обучения харчами и одеждой. Качество этих про-

дуктов устанавливает договор и исчисляется в деньгах.

Дальнейшая оплата харчами и одеждой возможна при уплате кустарем 25 проц. заработка деньгами.

Последний вид оплаты имеет отрицательные стороны.

Трудно будет провести рабочий день. Ученик будет под влиянием кустаря. Но это необходимо проводить.

Следует вести широкую работу, как среди кустарей, так и среди подростков.

Правила о найме и договорная политика.

Заключение ученического договора считается обязательным после двух недель со дня приема кустарем ученика на работу.

Договор должен заключаться на все время, требуемое для обучения. Договор регистрируется в РИК'е или Инспекции труда (без этого он не имеет никакого значения).

Право на заключение договора от имени ученика имеет профсоюз, родители, опекуны.

Кустарю предоставляется право подбора учеников по усмотрению (это не касается тех кустарных предприятий, где обязательно проводится бронь).

На все эти моменты мы должны обратить внимание, ибо они будут иметь на практике отрицательные моменты.

Заключение договоров на весь срок обучения будет пугать кустаря в некотором отношении, но при заключении договора следует установить полную ясность и не стараться надуть ту или иную сторону.

Тогда договор на весь срок обучения имеет как для кустаря, так и для ученика полезное значение.

Выбор учеников по усмотрению может повлечь к приему кустарем учеников из более зажиточных элементов.

Здесь следует вести агитационную

работу через общество кустарей, добившись постановления о приеме учеников из беднейшего населения.

Следует также при регистрации договора в РИК'е или Инспекции труда не пропускать заключенных фиктивных договоров (приплатное ученичество).

Следует только обнаружить факты и с этим делом мы справимся.

Вопрос о праве заключения договора в родительства и опекунами хотя и не новый, но может создать положение, когда кустари захотят заключать договор не с профсоюзом, а с родителями и опекунами.

Здесь следует вести работу среди учеников заключение договора профсоюзом.

Социальное страхование и охрана труда.

Страхование учеников в городах и местечках является обязательным: в деревнях учеников в этом отношении приравнивают к батрачеству, но кустари получают льготы.

Городские освобожденные полностью за первый год обучения от страховки, а местечковые за 2/3 срока обучения (если обучение ученика установлено на 3 года, кустарь освобождается за 2 г. от платы соц. страхования), остальное время платит по льготному тарифу.

Ученики застрахованные пользуются всеми видами социального страхования.

Рабочий день учеников подростков остается в городах и местечках 6-ти часовым.

Может быть удлинение до 8 час. но при условии сохранения 36 час. рабочей недели.

В деревнях сохраняется 6-ти часовая рабочая неделя для малолетних. Отпуска и компенсации за выходное пособие устанавливаются договором на основании кодекса законов о труде.

Еще пара вопросов.

Еще остается несколько неясных

вопросов:

У каких кустарей в городах проводится 50 проц. госминимума.

Должен ли платить кустарь при безработице ученику?

Подход к проведению в городах 50 проц. госминимума должен быть таков: производства экономически более слабые, где ученик требует длительного обучения и дает мало пользы кустарю (примерно: сапожники, швейники, слесари и т. п.) платят при установлении инспекции труда 50 проц. госминимума.

Оплата по безработице должна в общем оговориться договором, но основная линия должна быть такова: в первый год обучения ученик не должен знать о безработице и кустарь должен платить; во второй и третий года обучения при длительной безработице (2—3 месяца можно допустить частичный упад 50 проц.) рамки установить невозможно, а следует договориться.

Отношения к кустарю.

Надо изжить существующий взгляд на кустаря, как на эксплуататора. Кустари, принимающие учеников, пользуются всеми правами: правом выбора, не платят больше налогов, как за себя, так и за учеников, их дети принимаются в КСМ наравне с остальными кустарями.

Надо разъяснить полностью все старые правила и льготы, предоставляемые кустарям.

Вообще весь процесс заключения договоров надо упростить, сделать более гибким и быстрым.

Кустарей следует вовлекать в комитеты и совещания по постановке ученичества.

Продвигать ученичество в кустарную промышленность—наша боевая задача.

Вокруг этого вопроса надо создать общественное мнение и добиться реальных результатов.

Шнейдер.

Комсомольская вёска.

Супроць панскіх зьдзекаў! Батракі протэстуюць.

Аршанская раённая канфэрэнцыя батракоў, заслухавшы даклад аб міжнародным становішчы СССР у прыватнасці аб падзеях у г. Вельску, ганьбіце панамі за аўдакі над батрацтвамі за працоўных Баравіцкага Заходняй Беларусі і Польшчы пасылаюць шчырае батрацкае прывітаньне.

На зьдзекі буржуаі батракі адказвалі ўмацаваньнем шэрагаў профсаюзу, і зараз жа 8 батракоў падалі заявы ў Рабзмилес.

Кастусь Палуян.

Помогли зарубежным братьям.

27-го сентября, в 10 селениях Копысского района, Оршанского округа, состоялись массовые собрания и митинги — протесты крестьянской молодежи, по поводу зверских преследований комсомольцев Западной Белоруссии и ареста 700 в Вельске.

В знак горячего протеста, молодежь решила помочь борющимся, и провела сбор в фонд западно-белорусского и польского комсомола.

Цайлингольд.

Такие же резолюции протеста получены из Яковлевич и других мест.

Тотальность к переборам советов!

«Предстоящие переборы советов должны закрепить достижения в деле оживления советов и послужить средством сплочения широких масс рабочих и крестьян вокруг партии». (Из циркулярного письма ЦК РКП (б) Б.

Участие молодежи в работе советов — чрезвычайно важная часть всей общественно-политической работы комсомола.

Надо сказать, что это участие особенно на селе, где оно имеет величайшее значение, еще недостаточно.

Количество комсомольских ячеек на селе значительно больше партийных. Значит, на плечи комсомола и крестьянской молодежи ложится задача — быть вместе с партией передовиками в деле оживления сельских советов, укрепления их работы, сплочения бедноты и середняцкой части села вокруг них.

Партийные организации уже начинают готовиться к переборам. Надо и комсомолу не отстать!

Сельскому комсомольцу в этой подготовке необходимо раньше всего помнить о том, что улучшение деятельности советов невозможно без самого широкого вовлечения в их работу беспартийного крестьянского актива.

Выявление и подготовка его уже должна начаться сейчас же.

Число комсомольцев и молодых крестьян в советах, избранных в прошлом году, не велико.

Понятно, почему это так произошло. Комсомольцы на селе не сумели еще тогда достаточно проявить себя,

как передовики среди крестьянства. Крестьянская активность выросла, так сумеет же ею, как следует, руководить!

Перед выборами будет происходить широкая кампания отчетов сельсоветов перед своими избирателями.

Все крестьянство должно знать работу своего совета и комсомол может в этом помочь селу, разъясняя каждому крестьянину политику Советской власти, показывая на примере, как она осуществлялась.

Сейчас же надо начать подготовку к переборам!

Вся работа комсомольских ячеек, по подготовке к своему участию в переборах, должна происходить под непосредственным руководством партийных организаций.



За новый быт.

О комсомольце дома.

Наши некоторые ребята думают, что если их поведение вне дома хорошее, то и ладно, а дома хоть голову сверни.

И вот некоторые ребята так распустились, что начинают бить матерей своих, как было у нас в Ленинском Горьковского района. Матери думают, что их детей «там в клубе» этому учат и одна даже сказала:

— «Вось мой Міхась, як быў дома, быў малец, як малец, а як пайшоў у «клуб» — стаў баском і мяне бить пачаў» і дадае: «Мусіць іх гэтаму там вучаць».

Такое явление влияет на рост и авторитет комсомола. Это большое явление надо изжить, устраивая над подобными горе-комсомольцами дисциплинарные суды. Надо наглядно доказать, что комсомол решительно борется с подобными поступками комсомольцев.

Б.

Красные свадьбы.

Жлобинский район, Бобр. округа.

Свадьбы без попа уже не новость в деревне.

В с. Шепилове женился комсомолец на беспартийной девушке, зарегистрировавшись только в сельсовете. Родители не препятствовали и говорили: «абы добра жылі, не сварыліся».

Шило.

Батраков в обиду не даем!

(Велишковская ячейка, Лноснянского района, Витебского округа).

Несмотря на то, что наша ячейка малочисленная и молодая, но все же мы имеем некоторые достижения.

Так например ячейкой выделено 4 товарища по работе среди батрачества — 2 парня и 2 девушки.

В результате: труд-договоры с нанимателями батраков и пастухов заключены почти по всему сельсовету батраков; наблюдавшиеся, со стороны хозяев случаи эксплуатации батрачества теперь, при помощи ячейки устранены.

Ячейкой устраиваются собрания батраков, на которых проводятся беседы, доклады и т. п. Эти собрания охотно посещаются.

И. Шаирко.

Работа двинулась.

(Петровицкий сельсовет, Смиловичского района).

С прибытием в наш сельсовет профсоюзов Рабзмилеса.

Растет за счет батраков комсомольская ячейка, в ряды которой уже вступило 3 батрака.

Сельбатрачком пользуется доверием среди батрачества.

Работа двинулась вперед.

Гвоздев.

Спят хлопцы!

(Оршанщина).



В нашей Загоранской ячейке комсомола только говорят о работе

среди батраков. В плане намечено проводить конференции батраков, читки газет, но все это остается пожеланиями... на бумаге.

За зиму и лето не было проведено ни одного собрания.

Работу среди батраков нужно наладить!

Бакштаев.

Праца па пляну.

(Расна, Калининщина).

Да гэтага году праца сярод батракоў у нас зусім ня вялася. За апошнія 6—7 месяцаў мы працу кранулі наперад.

240 батракоў ахоплены тудлаа ворами. Уцягнута 57 батракоў у профсаюз і да 40 у ЛКСМБ.

Організаваны 3 батрачкомы. Праца пайшла па пляну.

И. Андрэенва.

У маладых ячэйках.

Дасягаем аўтарытэту.

(Дрычынскі сельсавет, Пухавіцкага раёну).

Наша ячэйка ЛКСМБ яшчэ маладая: арганізавалася ў 1924 годзе. За гэты час арганізаваны гурткі: політэчны, драматычны і іншыя.

Гурткамі ахоплены шмат моладзі, пры ячэйцы арганізаван п'юнерскі атрад, ячэйка МОП'у, мае мэтаю яшчэ арганізаваць вайсковы гурток.

Комсомольцы выпісваюць газеты і вярбуюць новых падпісчыкаў, есць і сваё насыценная газета. Ячэйка ўсё больш і больш разгортвае працу і дасягае аўтарытэту сярод сялянства.

Пролетар.

Трэба дапамога.

(Тубынская ячэйка ЛКСМБ Круглянскага раёну, Аршанскага ваяводства).

У дзень МЮД'а 6 га верасня г.г. на глухіх хутарах Тубышкі, адчынілася ячэйка комсомолу.

Ячэйка мае ўжо 8 сяброў.

Толькі бяды, што ведаюць бедныя няма нікай літаратуры.

У ячэйку імкнецца ўступіць шмат моладзі.

Ячэйцы трэба дапамога. Дайце нам шаф!

Э. Бярозка.

У чадзе.

(Замест фельетона).

Па рознаму можна ўчадзяць.

У Фашчэўскай ячэйцы хлопцы ўчадзяць прымаючы шчыры ўдзел у скоках, разам з папоўскімі дочкамі, а ў мястэчку Круглым, Аршанскай акругі ўжо іншае.

У Круглым скардзяцца, што «комсомолец, калі не мае портфеля, дык ён нічога ня варт. Яго сяляне ня хочуць слухаць». Бядзі! дык толькі.

Справа як відаць з допісаў выглядае так:

Прышлі папоўскія дочки з вёскі Нічыпаравіч і сын папа ў вёску Фашчаву.

Комсомольцы іх сустрэлі як належаць.

Не асталіся заду ў гэтай радаснай зьяве і мясцовыя інтэлігенты, служачыя й г. далей.

Каб была музыка, то напэўна трубы раўканулі-б туш.

Загадчык пошты, намеснік ляснічага з жонкаю і загадчык хаты-чаты.

Апошні зараз-жа вистараўся двух музыкаў і крыкнуў:

— Хлопцы! Пры ў хату-чыталню. Там слабодна й падлога добрая. Усе рынуліся ў хату-чыталню.

Ставы, зэдлі ў бок, вітрынкі, кніжкі ў бок.

— Даш гульню!

— Даш вальца.

— Ва-альца! Дуй!

Завіхрыліся ў вальцы.

У прамежках папоўна пела.

Пела яна далікатныя рамансы «Абаваньня струны» — «Завеса сбрашана» і іншыя.

Адзін сялянін сказаў:

— Што гэта вы нарабілі. У чыталні ды й скокі.

На гэта ізаб горда адказаў.

— Я нясу адказнасць за усё!

Я загадчык...

Але вось адзін сябраўся з духам і сказаў, ды й дужа характэрнае.

— Працу на вёсцы цяжка вясьці, ой, як цяжка, (пры гэтым ён надымаў зморшчыцы, як бы ў яго моцна балеў живот).

— Сяляне слухаць зусім цябе ня хочуць. Што, комсомолец

Частушки



Мы работалі, усталі, прывялі на беражок, дае кніжечкі прачыталі; асноват в сале мечталі Сель-хазяйственны кружок.

Как по многим деревням. К удилению поселам. Телефоны провели; Эропланы ядрили; Скоро электричества Будет здесь владычество.

Уж как наше-то село Кругом лесом обросло, — Что за дивушко случилось? Комсомольцы объявились, Стали мужиков учить, Как по-новому всем жить!

В наш кружок брошюры послали По хозяйству сельскому: Ранний пар, рядной посев, Корнеплодов и трав в сев, — Радость деревенская!

Навіны комсомольскай вёскі.

О У Пухавіцкай ячэйцы, Мінскай акругі, ніяк не сабраў сябраў, сяброў бюро на пасяджэнне. Вярнуўся пераможца, а ўжо пачынае гультайнічаць, а пытанню працы шмат сьвета ўраджана, падрыхтоўка да зімовай палітэчыі і інш. Бюро трэба падцігнуць.

Праводзішы.

О За апошні час Шацкая ячэйка зрасла да 40 чалавек.

Ячэйка месцілася, склад ровны: асьмь сьвеч, рабочы і служачы. Праца стала кудысьці, бюро на мяго абхапіць усе працы ячэйкі. Ціпер ячэйку разбілі на дзьве ячэйкі: пры сельсавеце і сельскіх хлапоў і пры райпрофбюро і сяброў профсаюзу.

Першая пераходзіць ужо на беларускую мову.

Ціпер ячэйка будзе наладзіць працу ячэйкі.

Іоха.

О Рагінская ячэйка ЛКСМБ, Вабруйскай акругі на сходзе паставіла пытаньне аб будаўніцтве гідроаграду (мл комсомолу).

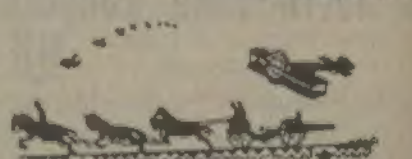
На сходзе было шмат і беспартийнай моладзі.

Пасля дакладу адкрылі абар на гідроаград.

Сабралі два рублі.

Акрамя комсомольцаў на гідроаград унеслі і тры чалавечыя з беспартийнай моладзі. Нейтарна выніслася і аддадуць грошы пасля.

М. Рабінювіч.



В. М. Рабінювіч.

Ленинские внучата.



Задачи ленинца-пионера.

(Статья тов. Криницкого, написанная ко дню годовщины 19-го отряда при Рабфаке БГУ).

Делюсь с юными пионерами 19-го отряда при Рабфаке БГУ (Минск) своими мыслями о том, какая задача каждого пионера.

Первая — это стать коммунистом-ленинцем на деле. Не так это легко, как кажется некоторым товарищам, Ленину нелегко в условиях Белоруссии. Ленинизм (как марксизм) — революционная теория, созданная рабочим классом. Ленинизм — учение рабочего класса, основанное на гнета капитала всех угнетенных, всех угнетенных мира.

Учение, изложенное гением Ленина, выковывалось через коллективное сознание миллионов рабочих, на заводах и фабриках. Стать ленинцем это значит — вместе со всеми трудящимися и угнетенными понять, что только рабочий класс может стать во главе всех угнетенных, во главе всех трудящихся и освободить от капиталистического угнетения и мук угнетенное человечество. Ни беднейшее, ни голодающее кустарь, ни батрацкий, ни один класс не может стать во главе революционного движения, не может победить капитал. Это может только пролетариат, рабочие фабрик и заводов.

И еще — стать ленинцем это значит — так перековать себя, чтобы бороться, мыслить, подходить к каждому вопросу так, как этого требует дело освобождения рабочих. Стать ленинцем-коммунистом это значит — понять всю тяжесть эксплуатации рабочих капиталом, понять вместе с рабочими, что только ве-

личайшая организованность, сплоченность, высокое классовое сознание только рабочая революция могут освободить рабочий класс от цепей капиталистического рабства, стать в ряды пролетарских революционеров.

Вот почему юным пионерам труднее, чем это думается, стать на деле ленинцами и коммунистами. Их окружает большей частью не рабочая среда. Они не знают больших фабрик и заводов, на которых в общем труде выковывается стальная организованность, высокое классовое сознание, пролетарская бодрость и готовность к борьбе. Конечно, их ок-

ружают наверное добрые, честные люди, желающие добра человечеству. Но мало этого.

Пусть больше каждый пионер изучает историю революционного движения. Пусть каждый пионер как можно больше сближается с рабочими, это поможет ему на деле стать коммунистом.

Вторая задача — одновременно учиться и учиться по вопросам общего значения, особенно естествознания. Каждый юный пионер должен овладеть по-малу всем тем богатством знаний, которое накоплено до наших дней всем человечеством.

И третья задача, для пионера по моему очень важная, это — быть здоровым, научиться свое здоровье беречь, хорошо его расходовать.

А. Криницкий.

Дневник — лучшая форма учета работы.

Не последнее место в работе отряда юных пионеров занимает учет проведенной работы — фиксирование всего сделанного.

Одной из таких форм учета является дневник, в котором записывается подробно все, что происходило на сборе, какая была беседа, что проделывали на сборе вообще и т. д., но еще далеко не во всех отрядах заведены дневники. До сих пор ребята пишут протоколы, подражая до мелочей комсомольской ячейке. Например в протоколе одного из отрядов мы читаем: слушали отчет секретаря отряда, который говорит, что за 7 месяцев написано 14 протоколов. Протоколы находятся в хорошем состоянии. Постановили: работу признать удовлетворительной.

Спрашивается, неужели работа секретаря отряда только и заключается в том, чтобы за 7 месяцев

написать 14 протоколов, из которых никакой работы отряда мы видеть не можем?

Необходимо отрядам юных пионеров больше обратить внимания на такого рода мелочи, которые имеют большое значение. Заводить канцелярщину, иметь «специальный секретарей» не следует. Вместо кратких протоколов надо завести дневники: один отряд, где записывают все постановления и работу совета отряда, сбора и другие — звеньевые — для записи всей производимой работой.

Записи в отрядном дневнике производятся секретарями отряда, а в звеньевом — каждый пионер по очереди.

Такое положение даст возможность отряду лучше учитывать свою работу, посылать в окружное или районное бюро не протоколы, а информационный отчет на основе всего записанного в дневнике. Лабодяев.

Молодзь, ведай гэта: „Чырвоная Зьмена“ — твая газета!

Аб тым, як ідзе падпіска на „Чырвоную Зьмену“.



Ці падпісаўся ты на „Чырвоную Зьмену“?

Наступае перыяд змяняй політучобы.

Здавалася б што ў гэты час лепш чым у які небудзь іншы, комсамольцаў будзе імкненне да газет, але факты нам кажуць ня так.

Як паведамляюць нашы карэспандэнты, падпіска па ячэйках на „Чырвоную Зьмену“ і, нават на іншыя маладзёжныя газеты, ідзе вельмі кепска.

Таварыш Бахштаў піша, што: „Загорская ячэйка, Аршаншчына, на 24-х сяброў комсамольцаў ня вылісвае ніводнага экзэмпляра „Чырвонай Зьмены“.

З мястэчка Ляды, т. Кагель Х. піша што:

„Мястэчковы рабоча-партыйны клуб на верасень месяц ня вылісвае „Чырвонай Зьмены“. Нардам тож ня вылісвае. І на пытаньне, чаму ня вылісваюць, палучаеш адказ, што дадзена мала сродкаў на выліску газет“.

Наўжо нарэшце так мала адпущана сродкаў, што ня вылісана ніводнай газеты для моладзі. пры тым варунку, як моладзь з'яўляецца самай большай часткай, якая бывае і ў клубе і ў народзе!

Горацкая ячэйка, пры Райпрофбюро, як аб гэтым паведамляе тав. Х. Чэрняк:

„На 34 чалавекі комсамольцаў „Чырвонай Зьмены“ вылісваецца ўсяго 8 экзэмпляраў, прычым з 6-ці сяб-

роў бюро вылісваюць толькі 3 чалавекі.

Ці магчыма такое становішча, што нават кіраўнікі ячэйкі ня вылісваюць сваёй уласнай газеты? Не вядома, як яны кіруюць газетамі, але яны самі ня ведаюць жыцця арганізацыі?

У мястэчку Бярэзіна, піша тав. Сімікін, дзе ёсць каля 400 чалавек вучняў у школах, на іх ня вылісваецца ніводнага экзэмпляра „Чырвонай Зьмены“. Ну ці магчыма пры такім становішчы, кіраваць вучнёўскай моладзёзю. А кіраўніцтва гэта, ёсць справа комсамолу.

Тым ячэйкам, якія знаходзяцца ў акружэнні вучнёўскай моладзёзю, трэба, як ніякай іншай, узяцца за справу распаўсюджвання комсамольскіх газет, каб мець на яе свой уплыў. Гэта трэба ведаць і ніколі не забываць.

Ня лепш з справай выліскі „Чырвонай Зьмены“ і ў іншых ячэйках.

Напрыклад, г.т. Пісін піша, што ў ячэйцы „Дняпроўскай мануфактуры“ кепска вядзецца падпіска на „Чырвоную Зьмену“.

Тож самае: ў Пухавіцкай ячэйцы. Як піша т. Комсамалец, у мястэчку Круглае, як піша Шшуруў і ў мястэчку Урэчча, Слуцкай акругі, як аб гэтым піша „Знаючы“.

Шмат можна прывесці прыкладаў аб тым, як ідзе выліска юнацкіх газет па ячэйках, але вышэй адзначанага досыць, каб паказаць кепскія адносіны комсамольцаў да газет, а тым самым і да сябе, затым што ня чытаючы газет, ня будзеш нічога ведаць і ня будзеш прымаць актыўнага ўдзелу ў працы сапраўна.

Справа падпіскі, таварышы, у нашых руках і выканаць яе наша баявое заданьне!!!

Ю. Балеунскі.



А пра падпіску забудзь.

Об Олечке и „подшефной деревне“.

(Юмористический рассказ).

В приемной большого каменного дома Максима встретила высокая наглая дама.

— Вам кого?

— Мы из Блони — робко заговорил Максим.

Заведующего Сергея Сергеевича по имени-фамилии.

— Вы у него, кажись, в супругах состоите, и величают вас, будто, Пелагея Ивановна?

— Да, но зачем вам заведующий?

— Земляк я ему и сродни нам — Максим. По бабашке Фекле мы с ним — двоюродными братьями приходимся.

— Хочу, чтоб на фатеру впустил меня, пока мое копиративное дело в городе уладится.

— Пелагея Ивановна пожала плечами.

— В командировке он, так что...

— Знаю. Вряд-ли. Впрочем проходите. Там на кухне Матрена вас устроит.

Идет Максим по комнатам и коридорам, да по сторонам глядит. А глаза все равно ничего не видят, разбегаются. Убранства всякого — видны, но невидимо. Максим дышаньем втянул в себя живот, чтоб поменьше выделялся, да не задеть за что ни-

— Теснота.

На кухне кухарка Матрена налила жирного супа.

Максим осушил три миски и за-

— Хотел-было для хорошего знакомства с Матреной разговоры завести, как вдруг с песней визгливой при-

— Скакала на одной ноге, Сергея Сергеевича дочка, Олечка.

Тонконогой такая нарядная. В пла-

тичке кружевное, точно в облачко закуталась. В красной косыночке, с бав-тиком. В руке книжица. Шустрая де-ченка. По деревенски — совсем нева-ста.

— Крестьянин! Крестьянин! Вы крестьянин? — набросилась Олечка на Максима.

— Крестьянин, барышня.

— Значит землероб?

— Этак выходит.

Замолчала. Батинком зашмыгала.

Глядит Максиму в бороду, губами слов ищет.

— А я скоро буду комсомолка.

Политтрамту изучаю. Папа говорит, комсомол — первое дело. Для разви-тия, для ВУЗ'а... и вообще. Так зна-чит, вы представитель деревни. Зна-чит — лицом к деревне! Смуща! Это хорошо. Я обязательно буду вести среди вас культпросвет-работу.

Олечка в знак смущения Максиму руку потрогала.

Вдруг надула губки.

— А вы не кулак?

— А кто ее знает. Лошаденку с коровенкой имею, да курей с пол-сотни. В средняках, будто, состою.

— Ну это ничего, — успокоилась Олечка. — Теперь идите ко мне. По-беседуем.

Нехотя пошел Максим за Олеч-кой в залу.

А в зале половицы чище зеркал. На стенах картины всякие.

Сам дедушка Карл Марксович из золотой рамы поглядывает. Чи-стота.

Максим первый раз в жизни свой

нехороший портяночный запах учуял и за лапти сконфузился.

В переднем углу сама Пелагея Ивановна на какой-то орган-музыке всевозможные вальсы разыгрывает.

Молодым девичьим голосом зали-вается, грудными вздрагивает.

Поглядел Максим сзади на ее пышные оголенные плечи, подумал:

— Ишь как задузыривает. Вся и жисть в этом.

Олечка к матери на шею броси-лась:

— Мамуся! мамульки! Я — шеф.

А вот это — моя подшефная деревня! И пальцем в Максима.

— Садитесь, Максим. Сейчас про-веду с вами беседу по некоторым вопросам, а потом портрет с вас нарисую и все это помещу в нашем стенгазе.

Мамочка! Ведь это восхитительно! Редколлегия без ума будет от моих корреспонденций. А то наши Кольки, да Маньки косятся на меня. Я пока-жу им — неучам.

— Да, да, деточка. Проявляй свою активность — улыбулась Пелагея Ива-новна.

— Ну-с, начнем.

И Олечка ткнула карандашом в тетрадку.

— Как там у вас кооперация и прочая индустрия?

— Движется, — пропыхтел Максим, опускаясь в кресло.

— А чем вы пашите?

— Сохой, милая, известно.

— А зимой... кажется не бывает пахания?

— Гы. Пашем, только все боль-ше ложками, да ножем по каравану.

Олечка на минуту законфузилась, закраснелась и снова продолжала:

— А как там у вас относительно самогонки. Пьете?

— Мало. По праздникам только.

— Не пейте! Лучше всего портвейн. Вкусный, превкусный. Папа

всегда к обеду приносит. Теперь еще расскажите что нибудь о вашем культпросвете.

— Эх, барышня. Чего с нами, темными, разговаривать, — взмолился Максим. — Дозвольте мне на кухню уйти. С дороги соснуть — охота.

— Нет, стойте... Я буду гово-рить проще... Ну, как у вас там театр, концерты, балет?...

— Не слыхал про такую дико-вину.

— Ах, беденький! — вздохнула Олечка. Ну, ничего. Если вы у нас пробудите с неделю, мы с мамой вам многое покажем и кое-чему научим. Если хотите, мы сейчас же присту-пим к работе.

— Мамуся. Давайте устроим на-шему Максиму миниатюру — концерт. Я пропую, протанцую, продеклами-рую, а ты будешь аккомпанировать. И так начнем.

Первым номером — балет!

Смотрите, Максим, это вам в поль-зу будет.

Пелагея Ивановна, улыбаясь, всплеснула руками и заиграла. Олеч-ка растопырила юбку. Ногами по ковару всевозможные крендели да плотики выписывает. А как подняла ногу выше Максима носа, — отвер-нулся Максим от конфузу. Подумал:

— Трогательной племянницей мне доводится, а бестыжести в ней сколь-ко. И в кого такая дворянка уроди-лась. В мать, видно.

Целый час Олечка шептала, вскри-кивала, пела, рассыпалась, прыгала. Потом умолкла.

— Предлагаю наш концерт за-кончить „Интернационалом“ — объя-вила она. — Слушайте, Максим. Очень сезонная музыка.

Громкие, торжественные звуки затопили залу, но Максим уснул с храпом...

— Вот деревня несознательная! —

обиделась Олечка. — К ней лицом, а она в пассивность уклоняется.

Надула губки. Убежала сердитая. А Максим на нее тоже сердце воз-зымел. И было за что.

Каждый день неугомонная Олечка забегала на кухню к подшефному Максиму и читала книжицу о коопе-рации. Или-же, закусывая свои пла-менные речи мороженым, говорила:

— Мой папа — пролетариат. Ни лошади у нас, ни коровы. Ни ослы, никакой пшеничной гречихи не сеем; и коноплей нет. Платка носового и то выткать не из-чего. Приходится все копейки тратить на маркизеты, да на муслины разные. А вы собст-венник, оттого у вас и психология мелкобуржуазная. По приезде домой обязательно заведите трактор, элек-трофикацию и прочее многополье.

— Ладно, заведу. — Отговаривался Максим. зевая.

На третий день „подшефная де-ревня“ не выдержала.

Собрал Максим сумку, оделся и сказал Матрене:

— А барыня-то у тебя без кре-ста.

— А ты что, аль под кофту к ней лазил — отозвалась Матрена.

— Да кабы крест на ней был, нешто бы дозволила своей дочери куражиться на до мной. Ей бы дочь припугнуть, а она сама „проклама-цией“ этой потешается. Эх, сродст-веннички, так вашу... Провались они пропадом все обеды ихние. Пойду лучше в „дом крестьянина“ клопов кормить. Прощай, Матрена!

И хлопнул дверью.

Антон Сапелка.

Кожны комсомолец,
кожны малады рабочы
і селянін павінен быць
чытачом і падпісчыкам
„Чырвонай Зьмены“!

Чырвоная Зьмена

Кожны комсомолец
кожны малады рабочы
і селянін павінен быць
чытачом і падпісчыкам
„Чырвонай Зьмены“!

На кніжным поліцце. Што чытаць комсэмоляцу.

Навука і тэх- ніка.

Будуем „гідратрад імя Комсэмола“

Грошы накіроўвайце пераводам па адрасу: Менск, Ко-
самольская—25, рэд. газ. „Чырвоная Зьмена“.

Нашы вызавы

Новы радыё. Гроза і антэна*.

Существует мнение, что антенны в грозу представляют большую опасность для проживающих вблизи них граждан, так как они, якобы, привлекают на себя молнии. Чтобы успокоить жильцов, приводим выдержку из официального сообщения Американского „Бюро Стандартов“, а именно: „На антенну не следует смотреть, как на предмет, который привлекает на себя удары молнии, так как она представляет такой же

Асінчы П.—адкаваўчы на выхад, уно-
сць 1 рубль і вымава: Прышчэна М. (Ру-
дзень), Крайне (Галіцыя), Воўкава, Дзі-
тэйна, Велодзьку, Алесандраўскага (м. Смі-
лаўчы) і Шрубна (СХМ).
Навуча—адкаваўчы на выхад тав. Со-
нашкі, уносіць 1 рубль і вымава наступных
таварышчаў: Стасювіч М., Маніоніч М.,
Начуру І., Лёўчука А., Масовіцкага Г., Го-
віну (раймагараўскага), Фрыдланд
ком ЛКСМБ), Андрэіна (райком работ-
оу) Шышуа (Белы).
Язэпа Фабрыні „Профінтэр“ Н. Бя-
савя—уносіць 8 рублёў.
Тарасіч В.—адкаваўчы на выхад тав.
Азаркевіча уносіць 50 к. і вымава: Ян-
іча М., Форміла С., Паўлючыня Янкі,
мольнага Н., Міхайлаўскага С.

МАЛАДНЯК № 8. Штоме-
сячная літаратурна-мастацкая
і грамадзка-політычная часо-
піс ЦК ЛКСМБ. Сшыта за
чэрвень—ліпень. Дзяржаўнае
выдавецтва Беларусі. 1925 г.
Цана 75 кап.

Надаўна вышаў восьмы нумар
часопіс „Маладняк“ Нумар мае ад-
дзел літаратурна-мастацкі, сатыру,
грамадзка-політычны адзел, крытыку,
жытнік і хроніку.

У літаратурным адзеле змешча-
ны вершы П. Труса, С. Ярмака, Язэ-
па Пушчы, А. Якімовіча, М. Дубовіка
і Я. Туміловіча.

Трус змясціў некалькі вершаў.
У вершы „Лілія“ ён успамінае
красавыя дні ліпеня 1920 г. Калі

... агнём
Палаў прастор* і
Не адзіны сьцягаў
карабін!

Ішла упартая барацьба за вызва-
ленне працоўных.

З вершаў асобліваю увагу зьвяр-
таюць на сябе вершы.

Я. Пушчы. Ён піша:

Ад радасці
Мне хочацца смяяцца дзіцем,
Галоў скінуўшы

На прыпол вякоў
Мне хочацца дзіўна і дзіўна,
Як чакаюць кілішкі

Буйных слоў ...

Пушчы піша аб Маладняку. Ма-
ладнякуцаў шмат.

Я не адзіны такі—
Нас шмат.

Хто хоча, поглядаў акінь...
Які бунтоўны
Штаб!

Які ў песнях тоны*.

Маладняку-будучына. Ён прыдзе
„на паўстанак новага сталенца“ і
паэту хочацца дзіўна, як чакаюць
кілішкі буйных слоў, як растуць
буйныя мастацкія творы пролетар-
скіх паэтаў і пісьменьнікаў.

Сярод адаваданьняў—„На дарозе“
Кузьмы Чорнага.

Кузьма Чорны—выдатны маладня-
няк!

ковец праязіў.
Чорны—глубокі псыхолёг.
Самыя няпрыкметныя вугільны ча-
лавец думкі, перажываньняў, яму
прыкметны і ён іх зможа выліць у
мастацкіх абразох на паперу.

Сатырык Крапіва змясціў у
аддзеле Сатыры—апаўданыне „Кля-
са“.

У апаўданыні шмат здаровага
сьмеху, умеласці прыкмеціць ціка-
выя дробязі сялянскага быту. Чы-
таецца з цікавасцю.

У аддзеле крытыкі Іа. Гайдук-
віч дае крытычны агляд зборніку вер-
шаў Я. Пушчы „Раніца Рыкае“, з
падрабязным аналізам творчасці та-
тага выдатнага маладнякуца.

Артыкулы грамадзка-політычнага
аддзелу дадаюць цэльнасць часопіс.
Часопіс выдана на добрай папе-
ры.

Трэба яе, як найхутчэй прасу-
нуць у вёску.

Трэба яе падзешаўці, ба цана 75
кап. зьяўляецца тармазам у яе рас-
паўсюджанні.

Комсэмоляцы, чытайце „Малад-
няк“!

М. Залётны.

Роман „Углекопы“ француз-
скага пісателя Эміля Золя (из-
дательства „Молодая Гвардия“ 1925
года) рассказывает о жизни и
борьбе пролетариата Франции в кон-
це шестидесятих годов прошлого сто-
летия.

В этом романе Эмиль Золя дает
красочное изображение той дикой
эксплуатации, которой подвергались
рабочие-углекопы и различные мето-
ды снижения заработной платы, в ка-
питалистических державах.

В этом романе художественно
описана стачка углекопов, охваты-
вавшая тысячи рабочих, действующих
сообща, в которых заговорили клас-
совое чувство.

В этом произведении мы имеем
огромный материал, богато разрабо-
танный на фоне социальных взаимо-
отношений классов.

Крутелев.



Радио-приемная станция.

проводник электричества, как и все
прочие металлические предметы, вхо-
дящие в каждое жилое и нежилое
помещение в виде скреп, желобов, во-
досточных труб и пр. Равным обра-
зом нельзя на нее смотреть и как
на надежный громоотвод, так как ее
провода слишком тонка в сравне-
нии с проволокой специальных гро-
моотводов.

* Антонова—шест радиостанции, спо-
собствующий восприятию радиоволн.

Морская практика.

Не успели отдать якорь, как опять
все наверх на спуск гребных судов.
Время дорого, завтра же начнутся
первые практические занятия.

Первое—это надо научиться пра-
вильно грести. Начинают по приемам
под команду.

Трудновато первое время: то весло
уйдет в воду слишком глубоко, смот-
ришь и „поймал щуку“, то вперед
сидящему в спину сунешь, как сле-
дует вильком;—но смотришь—погр-
бешь с неделю и не отличишь от
„старичков“.

Ветер треплет наши ленты, треп-
лет смех...

Слева показались Шепелевский маяк
за ним начинается Капорская губа.
А за последней и Лужская.

Для боевой подготовки все крас-
нофлотцы по расписанию имеют оп-
ределенное место и дело на случай
боевой тревоги.

Требуется, чтобы в самое корот-
кое время после боевой тревоги ко-
рабль был приведен в боевую готов-
ность.

Это достигается большой трени-
ровкой, т. е. частыми учебными бо-
евыми тревогами.

На ряду с боевой подготовкой
и морской практикой, на корабле
на видном месте стоит полит. учеба.

Так протекает изо дня в день, в
постоянной учебе, жизнь комсоф-
лотца и целый ряд месяцев такой учебы
завершается—практическим экзаме-
ном—заграничным походом. А за
границей нужно не только безукор-
изненное знание своего дела, но и
политическое развитие—ибо по
краснофлотцам судят и всем союзе.

М. Т.

Там, где ветер треплет ленты...

(Очерк нашего комсэмоляца — краснофлотца, находя-
щегося в отпуску).

Во флот.

Осень. Со всех концов СССР при-
бывают в Ленинград командирован-
ные во флот комсэмоляцы и даже
пioneры старших возрастов.

Прежде чем сдавать экзамены—все
ребята подвергаются тщательной ме-
дицинской комиссии. Во флот прини-
мают только здоровых.

Но вот пьерень прошел мед. комис-
сию, остается сдать экзамены и прой-
ти через полит. комиссию: если все
благоприятно—значит и принят!

Учеба.

Одели ребята морскую форму. Не-
ловко заправлен на них сложный
краснофлотский костюм.

Заранее все распределены по клас-
сам: все приготовлено к занятиям.

Незаметно подошел день начала
занятий и потекли строго распреде-
ленные по часам дни учебы...

В 7 часов побудка, в 9 чай и
сразу на занятия в 12-завтрак опять
в классы, в 4—обед...—И так изо
дня в день.

По вечерам ребята уходят в ра-
бочие клубы, куда они прикреплены
училищным коллективом.

Здесь работают в кружках. Этим
мы держим крепкую связь с рабочими.

Но вот приближается весна—вре-
мя переходных экзаменов и списы-
вания на корабли. Нас ожидает мор-
ская практика.

На корабли!

Дождлись таки наконец: сегодня
12 часов уходим на „водолес“ в

Кронштадт, где стоят „Аврора“ и
„Комсомолец“.

Прощаемся с друзьями и люби-
мыми...

Последний свисток. Бесшумно за-
работал винт... Позади осталась
пристань. Быстро замахали на
берегу...

Прошли морской канал и в дали
во мгле стал вырисовываться Крон-
штадт.

Подошли ближе—вот и большой
рейд, а на нем корабли, трехтруб-
ные с высокими мачтами.

Пристали к борту одного из
них стали выгружаться, с любопыт-
ством осматриваются на верхней па-
лубе: все новое, все незнакомое...

Развели по кубрикам.

Старшины указали каждому рун-
дуки для вещей, выдали кружки,
ложки, бабки.

После обеда разнеслась весть:
„завтра уходим в „Лужскую губу“.

Первый поход.

А на завтра—трелью разливается
дудка вахтенного, а за ней команда.
Все на верх с якоря сниматься!

Все построились наверху. Мерно
жужжит шпиль выбирая якорь.

Якорь выбран и заведен на по-
душки.

Корабль пошел.

Море приветливо блестит солнеч-
ной поверхностью.

Все наверху, на полубаке нет
места где прилечь, все занято.

ЗАПЫТАНЫ І АДКАЗЫ.

Запытаньне.

Ці мае комсомолец адной ячэйцы,
права голасу ў другой дзе ён ні
лічыцца сябром, напрыклад, у час
перавыбароў бюро яч. ЛКСМБ.

Адказ.

Права голасу ў другой ячэйцы—
ня мае.

Запытаньне.

Ці мае права сакрэтэр ячэйкі
зьявіцца з вучоту комсэмоляцкай бяз
выдама агульнага сходу ячэйкі?

ЗАГОНАУ Р.

Адказ.

Сакрэтэр ячэйкі мае права зья-
віцца з вучоту ячэйкавага, па разра-
шэнню раённага камітэту ЛКСМБ.

Запытаньне.

Дзеці саматужнікаў—аднаго чак,
якія не зьяўляюцца сябрамі об-ва
саматужнікаў, прымаюцца ў сябры
ці ў кандыдаты комсэмола?

СИМОН.

Адказ.

Наогул прыймаюцца ў сябры ком-
сэмола, але треба надзіраць к
кожнай заяве індывідуальна, калі
яны працуюць у дзяржаўных уста-
новах, ці вучацца і ні меюць сувязь
з саматужнай прамысловасцю і г. д.
—у кандыдаты.

Запытаньне.

У школе, дзе шмат комсэмоляцаў
ці можна арганізаваць ячэйку і як?

СИМОН

Адказ.

Ячэйкі арганізаваць нельга, можна
з’арганізаваць толькі фракцыю ком-
сэмоляцаў і партыйцаў.

Запытаньне.

Ці можна пісаць аб пiонэрскім
жыццi ў газету „Чырвоная Зьмена“?

СИМОН.

Адказ.

Ня толькі можна, а й неабходна,
бо газета „Чырвоная Зьмена“—
асобны аддзел Ленінскай. Увучаць
дзе змяшчаюцца заметкі аб пiонэ-
рскім жыццi і працы пiонэратрадаў.

Запытаньне.

Калі памірае ў комсэмоляца бацька
ма ці матка і радзіцель хоча
пахараніць яго з папом, ды
паспаведзецца папа прывезьці, як
канаць волю радзіцеля комсэмоляца
які застаецца адзіным у сям’і?

Адказ.

Як радзіцель хоча, няхай
сам робіць, а комсэмоляцу ня можна
зьявіцца і прысутнічаць на ра-
гійных хадзках.

Запытаньне.

Калі ў сям’і комсэмоляца памірае
хто небудзь і яго хаваюць з папом,
ці можна быць комсэмоляцу на ха-
тарах?

Адказ.

На гэтых хадзках комсэмоляцаў
ні магчыма прысутнічаць.

Запытаньне.

Ці можна сумесна з карэспандэн-
цыяй ў „Чырвоную Зьмену“ пасы-
лаць і карэспандэнцыі ў другія га-
зеты?

СИМОН.

Адказ.

Можна пасылаць, калі гэта
карэспандэнцыі будуць дзеля
моўскай газет: „Чырвоная Зьмена“,
„Малады Араты“, „Пiонэр Арбiтэ-
р“, „Глязда Младзёжы“ і „Пiонэр Велі-
а ішчых газетам на адрэс „Чыр-
най Зьмены“ пасылаць нельга.

Паштовая скрыжка.

Алесе. Навішны аб гэтым у АкраНА.
Мерулаву, Г. Шапіра, Навішны сель-
цэру, пошасмоляцу (Сілавічы). Пытаньне
треба высветліць на месцы.
Грышанову. Перадаць у „Знак“.
Комсэмоляцу Шкіна (м. Ельск), Рымі,
Баліку, Навішны, Чабру, Літасу А. Змяс-
ціць залы доўжы і падпісаны газет.
С. А. Сімаў (Бірэвіне). У сваёй кар-
спандэнцыі ты хаваў шмат агітатыву. Тра-
ба пісаць аб гэтым галіне працы.
Ліўчыцу Г. (Гуток). Нікога не разабра-
лі з тваёй адрэс. Пішы ў далейшым разбо-
рчы.

Я. Гавальдаву. Довіда спрашчальнае
пiонэра. Довіда. Навішны у вясёльную газету
Пухавічын. Да друку не падыходзіць.
Дробляў.
Таву хто ведае. Аб МЮД’е спавядаль-
нага. Баранову. Агульнае выраза. Да дру-
ка не падыходзіць.
А. Шапіра. Абразор: „Чырвоная Зьмена“
напісан слава. Друкаваць ня будзе. Паш-
тадаў.
М. Андрэіна. Навішны пра опыту аргані-
курсу па перападрыхтоўцы актыву. Така-
а адначасна пісані на карта.

Ответственный редактор:

Н. Зимин

А. Куркин